

СОГЛАСОВАНО

Начальник Ворошиловского
территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда
_____ Е.Н. Чернышева
« ____ » _____ 2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ детского сада № 337
протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
Председатель Совета МОУ детского сада № 337
_____ Т.В. Орлова

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МОУ детским садом № 337
_____ Е.А.Медведева
Приказ № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019 - 2024 гг.

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Волгоград, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

Анализ деятельности МОУ детского сада № 337

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Модель системы управления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития МОУ детского сада № 337 на 2019 - 2024 гг. обусловлена изменениями в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013 г.

Педагогический коллектив МОУ детского сада № 337 занимается педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвует в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

В процессе реализации приоритетного национального проекта «Образование» в МОУ детском саду № 337 созданы условия для дальнейшего развития системы образования и перехода к решению задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Новая школа - это школа для всех. Дошкольное образование - первая ступенька системы образования и это, если не маленькая школа, то место, где к ней готовят. Жизнь дошкольника - это не подготовка к школе, к жизни, а уже жизнь!

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МОУ детского сада № 337 на период с 2019 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности

внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы МОУ детского сада № 337.

Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития на 2019-2024 гг. МОУ «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»
Статус Программы	Нормативный документ МОУ 2 Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда», созданный проектным советом МОУ: 1. Медведева Е.А. – заведующий, руководитель проектного совета; 2. Представители дошкольного образовательного учреждения: Орлова Т.В. – старший воспитатель, руководитель группы; Лепетюхина Е.Ф. – старшая медицинская сестра; Костырева О.В. – зам. заведующего по АХР; Чернигина Н.А. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории; Катасонова Н.Н. – учитель-логопед высшей квалификационной категории. 3. Родительская общественность: Когитина К.Н. – член родительского комитета. Исполнители программы – коллектив учреждения. утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. № 26). 4. Конституция РФ. 5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013г. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МОУ. 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155). 9. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.
Цели и задачи	<u>Цель:</u> Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном

	подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия МОУ детского сада № 337 с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды МОУ детского сада № 337, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 7. Повышение профессионализма педагогов МОУ детского сада № 337, как носителей образования.
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2019-2024годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2019г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2020-2023гг.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <u>3-ий этап – аналитически-информационный (2024г.)</u> - мониторинг эффективности реализации Программы; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые количественные результаты реализации программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов МОУ детского сада № 337; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение

	переменными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах МОУ детского сада № 337. Высокая конкурентоспособность МОУ детского сада № 337 на рынке образовательных услуг: - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого и социально-личностного развития).
система организации контроля и информационно открытой реализации Программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МОУ детского сада № 337, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Участники программы	- МОУ детский сад № 337; - Психолого-медико-педагогическая консультация при районном территориальном управлении; - Детская поликлиника № 6; - Детская музыкальная школа № 3; - МОУ Лицей № 11; - ДЮЦ; - ГАУ ДПО «ВГАПО»; - ВГСПУ.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2019 год и период до 2024 года

Анализ деятельности МОУ детского сада № 337

Достижения МОУ детского сада № 337 за отчетный период

Программа развития учреждения на 2015 - 2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДООУ;
- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения и реализации ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания воспитанников в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая физическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей. позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям образовательного заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер. способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДООУ:
 - были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, технических пролетов, в нескольких групповых помещениях установлены пластиковые окна.
 - приобретены детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и игрушки-заменители.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Е.А. Медведевой, принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

МОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют - 17
- среднее специальное - 12
- высшую квалификационную категорию имеют - 6

- первую квалификационную категорию – 5
- Почетная Грамота Министерства образования» - 2

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, используя различные формы работы с родителями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что негативно сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, повышение образования, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует потребностям каждого возрастного этапа детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности взаимодействия;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики: участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Компетентность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – дошкольную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное развитие самоорганизации детской деятельности;

– несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились бы помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую ступень развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в деятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и это встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда».

Юридический адрес: 400120, г. Волгоград, ул. Елецкая д. 9а. тел. 94-73-25;

Учреждение функционирует с 1979 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель: Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград, департамент по образованию Волгограда, функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Местонахождение органов осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Волгоград, пр-т им. В.И.Ленина 17а.

Территориальное управление: 400074, Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Сайт: <https://oshkole.ru/orgs/367/>

МОУ д/с № 337 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и МОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения детского сада № 337 зарегистрированным Департаментом по образованию администрации Волгограда, приказ № 962 от 31.08.2015 г.), Лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (№ 712 от 31.08.2015 г.).

Управляющая система:

- Заведующий МОУ – Медведева Елена Анатольевна

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе –

Костырева Ольга Владимировна

- старший воспитатель – Орлова Татьяна Валерьевна

- старшая медсестра – Лепетюхина Елена Фаритовна

Финансирование: бюджет Волгограда

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует - 14 групп:

2 группы - с 2 лет до 3 лет,

2 группы - с 3 лет до 4 лет,

3 группы с 4 до 5 лет,

1 группа с 5 до 6 лет,

- 4 подготовительные к школе группы - с 6 до 8 лет,
- 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) - с 6 до 8 лет,
- 1 группа ГКП - с 2 лет до 3 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение детский сад № 337 на 01.05. 2019 г. составляет 295 детей с 2 до 8 лет, что соответствует лицензионным нормативам.

Режим работы детского сада: - 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) три пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении - с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в данной структуре образовательного учреждения. На момент написания Программы Развития педагогический коллектив МОУ детского сада № 337 состоит из 30 педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических кадров составлен в следующих таблицах.

Количественный состав педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1
Ст. воспитатель	2
Воспитатели	23
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1

Профессиональный статус кадров

Педагогический стаж		Образование	Кол-во	Квалификационная категория		
Более 15 лет	Молодые специалисты			Соответствие занимаемой должности	первая	высшая
12	13	2	высшее	17	16	8
			средне-специальное	5		
					6	

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДОУ на 1 мая 2019 года

2 года – 17 детей (6 %)	5 лет – 69 детей (23 %)
3 года – 39 детей (13 %)	6 лет – 26 ребенка (9 %)
4 года – 49 детей (17 %)	7 лет – 95 детей (32 %)

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию на 1 мая 2019 года

девочки – 127 (48 %) , мальчики - 168 (52 %)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДОО на 1 мая 2019 года

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 161 ребенок (69 %),
второй – 103 (27 %),
третий – 25 ребенка (3 %),
четвертый – 6 ребенок (1 %).

При этом над 7 детьми оформлено опекунов.

Большинство детей (199) воспитываются в полных семьях, из них (8) – дети-инвалиды, 11 детей – из социально незащищенных семей (воспитываются в неполных семьях).

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Качественная систематическая работа с осуществлением социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с трудностями в речевом развитии.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Основные направления работы МОУ детского сада № 337: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между задаваемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ детского сада № 337.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Чувствительность к сбоям - возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ детского сада № 337 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ детского сада № 337, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МОУ детского сада № 337 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей

всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, МОУ детского сада № 337 финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МОУ детского сада № 337.

..

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МОУ детском саду № 337 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по обеспечению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-предметами (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

В МОУ детском саду № 337 имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных мероприятиях («Малые олимпийские игры»).

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В ДОО проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Основной принцип работы: воспитать ребенка здорового, счастливого, умного. Счастливым ребенок может стать, когда он любит жизнь, уверен в себе, легко общается с людьми, умеет адаптироваться к ситуации, реализует свои способности. Умным ребенок может стать, когда он образован, умеет и хочет учиться. Здоровым ребенок может стать, когда он физически развит, закален, получает правильное питание, находится в условиях эмоционального комфорта.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду № 337.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МОУ детском саду № 337 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Годовой план работы учреждения, соответствует целям и задачам МОУ детского сада № 337, составлен с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошлый год и реализуемых программ:

примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Засильевой); программы по музыкально-ритмическому воспитанию «Малыш» авт. В.А. Петрова, «Воспитание здорового ребенка» авт. М.Д. Маханевой. Реализуемые программы способствуют всестороннему, целостному развитию дошкольников.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализуемые в МОУ детском саду № 337 образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой детского сада. Разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников МОУ детского сада № 337.

Федеральный компонент образовательной программы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Коррекционно-развивающее направление (группа ЗПР): «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко;

Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Е.Б. Стеркиной;

В музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой: дошкольные группы;

Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Казековой: дошкольные группы;

Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников под редакцией М.В. Корепановой: подготовительные группы;

Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева;

Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.Н. Осокиной: дошкольные группы;

Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правами ребенка» автор Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева.

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и развивательной работы:

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС - физически развитый: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий сформированные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Мониторинг уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;

- наблюдения,
- игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ за 2015-2019 гг.

Образовательная область	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	4,5	4,6	4,4	4,6
Познавательное развитие	4,5	4,4	4,3	4,4
Речевое развитие	3,9	4,4	4,2	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,2	4,1	4,2	4,2
Физическое развитие	4,0	3,8	4,0	4,1

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности за 2015–2016 г.; 2016–2017 г.; 2017–2018 г., 2018–2019 г. до 30.05. включительно проводился по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; стабильна реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; несколько снижались показатели реализации ОО «Физическое развитие» по причине необходимости пополнения физкультурного оборудования в ДОУ, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников ДОУ (2018-2019 учебный год)

Интегративное качество	2018-2019 уч. г.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5
Овладевший первичными представлениями	4,5
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7
Эмоционально отзывчивый	4,7
Инициативный, активный	4,5
Физически развитый	4,4

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2018-2019 учебном году показал, что средний балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим

...ведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Охват детей дополнительными образовательными услугами (44%)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Эстетической направленности:

- Музыкальная студия «Домисолька» музыкальный руководитель Чернигина Н.А.
- Кружок «Мастерилка» для детей 4-5 лет, воспитатель Вольская Е.М.
- Кружок «Волшебный карандаш» для детей 6-7 лет, воспитатель Воронкина Н.А.
- Кружок «Волшебный мир оригами» для детей 6-7 лет, воспитатель Долгова С.С.
- Кружок «Цветные ладошки» для детей 5-6 лет, воспитатель Горева Ю.В.

Здоровительной направленности:

- Спортивная секция «Крепыш» для детей 5-7 лет, инструктор по ФК Крутикова Н.А.
- Спортивная секция по плаванию «Русалочка» для детей 5-7 лет, инструктор по плаванию Турчина Ю.И.

Познавательной направленности:

- Кружок «Занимательная математика» для детей 6-7 лет, воспитатель Седова Н.А.
- Кружок «АБВГДейка» для детей 6-7 лет, воспитатель Мирзоян С.З.
- Кружок «Знакомимся с этикетом» для детей 6-7 лет, воспитатель Илясова Г.И.
- Кружок «Болтунишки» для детей 6-7 лет, воспитатель Капинос О.В.

Экологической направленности:

- кружок «Почемучки» для детей от 6 до 7 лет, воспитатель Вознесенская И.Ф.
- Кружок «Юные друзья природы» для детей 5-6 лет, воспитатель Орлова Т.В.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

-13 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная и盥зательная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего детским садом; методический кабинет. кабинет музыкального руководителя, бассейн, логопедический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Административный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, бухгалтерская, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы группы для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – зеленые насаждения, цветник, площадка ГИБДД и физкультурно-игровая площадка.

За период 2015-2019 гг. сделан косметический ремонт фасада здания, групповых помещений, коридоров и лестничных пролетов детского сада, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор. В рамках реализации регионального проекта «Новая школа» приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (частично); санитарно-техническое оборудование в группах; частично заменены входные двери, окна в группах и кабинетах. Установлена система контроля и управления доступом и видеонаблюдения на территории МОУ детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

Ближайшее окружение учреждения (социум)- МУ «Физкультурный комплекс», МОУ «Лицей № 11», детская областная библиотека, Детская школа искусств № 3, детский юношеский центр, детская поликлиника № 6, дошкольные образовательные учреждения № 320, ЦРР № 10 и № 9.

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждения образования, здравоохранения, Центра культуры и спорта (ВГСПУ, ПМПК, ВГАПО, ЦПК, ВМА, БГПУ №1 осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Характеристика достижений МОУ детского сада № 337, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

- проектная деятельность:
 - «Мой цветущий детский сад» (благоустройство и озеленение прогулочных участков детского сада, ландшафтный дизайн территории учреждения) – 2018 г.;
 - «Здоровье и спорт» (оздоровительно-образовательная работа с воспитанниками и их родителями) - 2018- 2019 гг.;
 - «За здоровьем в детский сад» - 2016 г.
 - Программа «Школа поликультурного воспитателя» внедряется в образовательных учреждениях Ворошиловского района Волгограда с целью повышения профессионального мастерства педагогов, работающих в поликультурных группах дошкольных учреждений.

2. Конкурентное преимущество:

- бесплатное раннее развитие (с 2 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 8 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;

- разные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; дополнительного бассейна, логопедического кабинета; музыкального кабинета, соответствующих в соответствии с современными требованиями к организации образовательной предметно-пространственной среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-развивающих услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа учителя-логопеда и логопсихолога с детьми, имеющими задержку психического развития);
- условия для групп кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, материальное обеспечение).

Анализ потенциала развития МОУ детского сада № 337

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
Сильные стороны (S) - накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; - наличие группы для детей с отклонением психического развития; - наличие в штате ставок педагогов-логопедов для коррекционной работы с детьми; - организованы дополнительные образовательные услуги (мероприятия по привлечению дополнительных ресурсов); - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	I. Стратегия развития . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; . повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	II. Стратегия эксперимента . низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; . обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; . Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; . Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; . Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
Слабые стороны (W) - увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;	III. Стратегия компенсации . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом	IV. Стратегия защиты . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие

низкая наполняемость групп • образовательной деятельности; • активное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; • только снижен процент активного отношения к работе в целом. Вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, учителя, его материальный уровень по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже. Нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. • низкая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. • последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.	задачи; • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; • Совместная деятельность: - привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	продолжительных профессиональных стрессов; • высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ; • развитие и расширение дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие).
---	--	---

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), обеспечивающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей реализации начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, активная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая). Это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании понимается системное знание, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВARIANTНАЯ РАБОТА ДОО	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОО
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-

развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.	
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно. приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных программ необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, самостоятельности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, гражданского, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве,

сре, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности. высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования. использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Этап 1 – подготовительный – 2019г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2019г. Январь-декабрь 2019г.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности ДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь-февраль 2019г.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ .	декабрь 2019г.-январь 2020г.

образовательного процесса.				
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2019-2020гг.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга сформированности у детей 3–8 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2019г. Сентябрь – декабрь 2019г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ »	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. рассмотрение на Педагогическом совете 3. сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в	Март-август 2019г.

			раннем возрасте	
Этап 2 – практический 2020-2023г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ГБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 8 лет 2. Приемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2019г.- декабрь 2023г.
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в 2019-2023гг. работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО. осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2019г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2020 – 2022гг.

новых образовательных результатов.				
------------------------------------	--	--	--	--

Этап 3 – итоговый – 2024 г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2023г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	Сентябрь 2022г.- декабрь 2023г.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Январь 2024г.

Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником совместной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. зав. по АХР	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель	2019-2024г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель Педагогический коллектив	2019-2024г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий зам. зав. по АХР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 86%. в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования .

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик. удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

Рядом с ДОУ расположены Гимназия № 17 и Лицей № 11. Основная часть наших выпускников становится учащимися данных учреждений. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой	Заведующий	В течение	

подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель Педагогический коллектив	всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Информационные ресурсы

Информационное обеспечение деятельности ДОУ

Педагоги ДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)
- Сайты для педагогов ДОУ
- Электронные версии журналов
- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ДОУ.

Целевые ориентиры

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий зам. зав. по АХР, ст. воспитатель педагоги	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе,

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДООУ

В ДООУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники, огород.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов: мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель	2019г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель	2019г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2019-2024гг.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель Творческая группа	2018-2019 уч. год	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив Родители	2019-2024гг.	Авторские программы, проекты
Оценка деятельности ДОУ по реализации ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги ДОУ	2019-2020 уч. г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на	Заведующий, Старший	2019г.	Увеличение доли педагогов и специалистов.

переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	воспитатель		подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. зав. по АХР, соц.партнеры	2019-2024г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель Педагоги	2019-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель	2019-2024г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО в образовательной организации.	Заведующий, Старший воспитатель	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МОУ детского сада № 337
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель Педагогический коллектив	2019-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель. Педагогический коллектив	2019-2024гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель. Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация Центра, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Ворошиловское территориальное управление по образованию г. Волгограда, Администрация Волгограда

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ~~этапах~~ образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, *выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:*

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных МОУ детским садом № 337 задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность МОУ детским садом № 337 и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт, со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ детского сада № 337, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.